**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. ARPINO”**

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**Piano dell’offerta formativa a. s. 2015/2016**

**DISCIPLINA : FRANCESE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI**  **Comprendere** oralmente e per iscritto situazioni ed espressioni di contenuto familiare.  **Esprimersi** ed **interagire** descrivendo persone e riferire informazioni personali.  **Produrre** semplici e brevi testi scritti personali anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.  **Analizzare** la struttura della frase minima. | **CONOSCENZE**  **Strutture:**  presente ed imperativo dei verbi: essere, avere, andare, venire, 1° gruppo;  aggettivi qualificativi e possessivi con formazione del femminile e del plurale;  frase affermativa, negativa ed interrogativa con intonazione e con l’uso di “est-ce que”.  **Funzioni e lessico:**  vocaboli ed espressioni utili per comunicare nell’ambito della sfera personale familiare. | **ABILITA’**  **COMPRENSIONE ORALE;**  **COMPRENSIONE SCRITTA;**  **PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE;**  **PRODUZIONE SCRITTA;**  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA.** | **COMPETENZE IN USCITA**  **Comprendere** brevi messaggi scritti ed orali relativi all’ambito familiare e personale.  **Comunicare** oralmente e per iscritto nei suddetti ambiti.  **Descrivere** oralmente e per iscritto la propria persona, la famiglia e gli oggetti familiari. |

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI**  **Comprendere** oralmente e per iscritto espressioni inerenti a situazioni di tipo familiare e di contesti quotidiani.  **Parlare ed interagire**  in situazioni familiari e relative al proprio vissuto ( scuola, negozi, trasporti,ecc.)  **Produrre** semplici testi scritti (descrizioni, messaggi, inviti, ecc.) relative alle suddette situazioni anche con errori che non compromettano la comprensibilità del messaggio ed il passaggio della comunicazione.  **Osservare, analizzare e riutilizzare** le strutture presentate. | **CONOSCENZE**  **Strutture :**  verbi riflessivi, verbi irregolari: faire, prendre, devoir, pouvoir, vouloir, vendre e verbi del 2° gruppo;  gallicismi;  numeri da 30 a 100;  partitivo;  aggettivi dimostrativi;  pronome “on”;  uso di “très” e “beaucoup”;  **Funzioni e lessico :**  azioni quotidiane;  la frequenza;  chiedere e dire l’ora;  parlare dei propri gusti;  fare proposte;  fare acquisti;  fare gli auguri nelle diverse situazioni;  offrire, accettare e rifiutare.  Il corpo umano, le professioni, i mezzi di trasporto, la scuo9la, i negozi ed i prodotti, gli strumenti musicali ed iregali. | **ABILITA’**  **COMPRENSIONE ORALE;**  **COMPRENSIONE SCRITTA;**  **PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE;**  **PRODUZIONE SCRITTA;**  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA.** | **COMPETENZE IN USCITA**  **Comprendere** messaggi orali e scritti relativi al vissuto dell’adolescente.  **Comunicare** oralmente e per iscritto nell’ambito suddetto.  **Descrivere** oralmente e per iscritto il proprio vissuto relativo ad un ambito più ambito (scuola, negozi, ecc.) come emerge dal settore “conoscenze” precedentemente presentato. |

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI**  **Comprendere oralmente** e per iscritto istruzioni ed espressioni di contenuto familiare e relative all’ambiente circostante su argomenti noti.  **Produrre ed interagire oralmente** descrivendo persone, luoghi e oggetti, riferendo informazioni afferenti alla sfera personale e all’ambiente circostante.  **Esporre** semplici contenuti culturali e sociali.  **Produrre testi scritti** brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze ( invitare, ringraziare, ecc.) anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.  **Rispondere** alle domande testuali e personali di un documento scritto.  **Osservare** la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative per ricavarne il meccanismo ed applicarlo in altre situazioni. | **CONOSCENZE**  **Strutture:**  presente, passato prossimo ed imperfetto dei principali verbi regolari ed irregolari;  aggettivi e pronomi qualificativi, possessivi e dimostrativi, pronomi relativi qui e que, pronomi personali soggetto e complemento;  forma negativa ed interrogativa;  verbi impersonali;  gallicismi.  **Funzioni:**  espressioni utili per comunicare in famiglia, a scuola e nell’ambiente circostante (negozi, al telefono), per fare previsioni meteo e per raccontare fatti del passato ed esperienze personali passate.  **Lessico:**  vocaboli tipici dell’ambiente familiare, scolastico e circostante e riferiti ai contenuti culturali affrontati durante l’anno. | **ABILITA’**  **COMPRENSIONE ORALE;**  **COMPRENSIONE SCRITTA;**  **PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE;**  **PRODUZIONE SCRITTA;**  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA.** | **COMPETENZE IN USCITA**  I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro comune Europeo per la classe in generale ed al livello A2 per le eccellenze che affrontano il DELF.  Si possono riassumere nelle seguenti voci:  **comprendere** messaggi orali e scritti relativi all’ambiente familiare e circostante.  **Comunicare** oralmente e per iscritto nei suddetti ambiti.  **Descrivere** oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.  **Essere consapevole** delle proprie strategie utilizzate per imparare.  **Leggere ed apprendere** brevi testi di tipo culturale che permettano un confronto con la propria realtà. |